



I. Inleiding (bestuursniveau)

De coronacrisis heeft landelijk gezien een grote impact op leerlingen en scholen. De crisis heeft veel van onderwijspersoneel gevraagd en verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Sommige leerlingen hebben een leervertraging opgelopen, een verminderde motivatie of hebben juist een ontwikkelingsspurts gemaakt. Met het Nationaal Programma Onderwijs worden scholen ondersteund om met de gevolgen van de crisis om te gaan.

Corona heeft ook sporen nagelaten op de beide scholen van de vereniging. In april 2021 zijn we aan de slag gegaan met het Nationaal Programma Onderwijs. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de scholen nodig hebben, is er een plan opgesteld voor twee jaar. Met het extra NPO-geld van het ministerie en de 'menukaart' met effectieve interventies zijn we in 2021-2022 aan de slag gegaan. Het eerste jaar is voor de zomervakantie 2022 geëvalueerd (zie NPO-plan 2021-2022 inclusief evaluatie). Er zijn mooie resultaten geboekt, maar er is ook het nodige blijven liggen of niet doorgedaan door onderbezetting in personeel en minder onderwijstijd.

Het plan voor schooljaar 2022-2023 borduurt verder op het plan ontworpen en vastgesteld in juni 2021. Na evaluatie en analyse, volgens onze vaste systematiek, is het plan van aanpak voor komend jaar ontworpen. Dit wordt verderop beschreven per school.

Alle gremia zijn gaande het proces geïnformeerd en/of hebben meegedacht en/of meegewerkt aan de totstandkoming van het schoolprogramma.

Voorlichting en informatieverstrekking vanuit het management heeft plaatsgevonden voor toezichthouders, intern begeleiders, teamleden en mr-leden (zowel ouders als leerkrachten). Via SchoolnieuWS en Nieuwsboog zijn ouders geïnformeerd over het proces.

Schoolprogramma

Bij de opstelling van het eerste plan was het streven om de gekozen interventies te verwerken in Mijn Schoolplan. Bij nader inzien zijn we hiervan afgeweken en hebben we voor gekozen om alles te bundelen in dit document en wel in hoofdstuk IV Plan van aanpak en interventies. Aan het einde van het schooljaar worden de gekozen interventies hier ook geëvalueerd.

Schoolprogramma per school

Voor de het complete Schoolprogramma per school verwijzen we naar hoofdstuk IV.

Budget

In schooljaar 2022-2023 ontvangen we € 500 per leerling (was in 2021-2022 € 700). In tegenstelling tot vorig jaar ontvangt De Regenboog extra inkomsten in verband met meer risico op onderwijsachterstanden. Hiervoor wordt de achterstandsscore gebruikt. Dit geeft de volgende budgetten:

Wilhelminaschool	Aantal	Bedrag schooljaar '22-'23	Totaal bedrag schooljaar '22-'23
(1) Bedrag per leerling - bao	140	€500,00	€70.000,00
(6) Achterstanden	0	€463,78	€0,00
		Totaal	€70.000,00

De Regenboog	Aantal	Bedrag schooljaar '22-'23	Totaal bedrag schooljaar '22-'23
(1) Bedrag per leerling - bao	203	€500,00	€101.500,00
(6) Achterstanden	20,85	€463,78	€9.669,81
		Totaal	€111.169,81

Op bestuursniveau is er in schooljaar 2022-2023 een budget van circa 181 k€ beschikbaar.

Het lijkt er op dat na de daling van het aantal leerlingen we overgaan naar een stabiele situatie. Met de tijdelijk extra inkomsten via NPO is voorzichtigheid geboden t.a.v. het aangaan van langdurige verplichtingen. Daarbij komt de uitdaging om voldoende personeel aan te trekken vanwege de krapte op de arbeidsmarkt. In het bestuursformatieplan wordt het onderscheid gemaakt tussen de structurele formatie en tijdelijke formatie vanwege NPO. Aan het einde van dit document is de begroting voor 2022-2023 opgenomen.

II. Samenvattend overzicht De Regenboog (schoolniveau)

A. Informatie schoolscaan

1. Welbevinden

Bij de schoolscaan voorafgaand aan het eerste jaar NPO hebben we conclusies getrokken en van daaruit acties ondernomen. Na het eerste jaar NPO kunnen we de volgende conclusies trekken richting het tweede jaar NPO.

Het volgende valt op:

- de leerlingen die in de noodopvang hebben gezeten hebben de tijd en aandacht gekregen om weer aan de klassenstructuur te wennen. Door de extra aandacht zijn de kinderen binnen korte tijd weer gewend geraakt aan de schoolse structuur.
- uit de KIVA-monitor blijkt dat het aantal gepeste leerlingen structureel laag blijft en zelfs dalend is ten opzichte van oktober 2021.
- uit de KIVA-monitor blijkt dat het welbevinden in de klas een stijgende trend heeft en het welbevinden in de school ook een stijgende trend heeft. In oktober 2021 hebben we een kleine daling gezien in het welbevinden in de klas en op school. Dit kan mogelijk worden verklaard vanuit de gevolgen van de lockdowns in het voorgaande jaar.
- uit de oudergesprekken en leerlingbespreking hebben we in het eerste jaar relatief veel problemen in de thuissituatie besproken. Gedurende het schooljaar heeft zich dit meer gestabiliseerd tot een normaal niveau.
- in het afgelopen jaar hebben we geen lockdowns gehad, maar wel te maken gehad met uitval van collega's. De uitval heeft in de begin maanden (tot december) in een aantal groepen geleid tot een minder stabiele basis voor de betreffende groepen. Door in te grijpen en een wisseling in leerkrachten te bewerkstelligen is de stabiliteit teruggekeerd. In de huidige groepen 4, 5 en 6 blijft het belangrijk om het welbevinden op klas- en schoolniveau goed te blijven monitoren.

Vragenlijsten tevredenheid ouders en kinderen (afgenomen voor het eerste NPO-jaar):

- *Ouders geven aan dat hun kinderen zich veilig voelen op school. Ze scoren dit item namelijk met een 3,4 (op 4-puntsschaal). De ouders scoren het onderdeel 'effectief optreden als kinderen gepest worden' lager dan de gestelde norm van 3. (2,9). Hier moet nog een verdiepingsslag in gemaakt worden om te achterhalen waar deze score vandaan komt. De kinderen scoren op het dit onderdeel een 3,4 en dat is beduidend hoger dan de score van de ouders. Wellicht dat bij ouders het zicht op en weet van de acties te laag is. Kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Met een 3,5 zit deze score ook boven de score door de ouders.*
- *Ouders scoren het welbevinden van hun kind met een 3,5. Dit wordt gemeten met twee stellingen: 'Mijn zoon / dochter vindt het fijn om naar school te gaan' en 'Mijn zoon / dochter heeft het naar zijn / haar zin op school. Op dit onderdeel scoren de kinderen lager dan hun ouders. Zij scoren een 3,3 op het gebied van welbevinden. Wat met name opvalt is dat met 3,2 het 'fijn vinden om naar school te gaan' lager scoort, ook ten opzichte van vorige schooljaar (3,3). Op dit onderdeel zal actie/verdieping moeten plaatsvinden.*
- *Conclusie is dat er in eerste instantie een verdiepingsslag gemaakt moet worden om duidelijk te maken waardoor bepaalde onderdelen lager scoren. Daarnaast zullen er acties moeten plaatsvinden op het welbevinden van de leerlingen, ook omdat de tevredenheid bij de leerlingen is gepeild bij groep 5 t/m 8. Er is nog een groep leerlingen die niet op deze manier in kaart zijn gebracht. Middels het keuzemenu creëren we daar volgend jaar ruimte voor.*

Het komende schooljaar wordt in april/mei 2023 weer een vragenlijst afgenomen in het kader van de tevredenheid van ouders en leerlingen. In oktober en april wordt de KiVa-monitor afgenomen om zo het welbevinden van de leerlingen te blijven volgen. De resultaten van de monitor worden teambreed besproken en omgezet in acties die terug te vinden zijn in ParnaSsys.

Acties in het eerste jaar NPO:

- De uitgevoerde acties zijn geëvalueerd in ons jaarverslag 2021-2022. Op basis van deze evaluatie zijn acties opgesteld vanuit het KiVa-team voor het schooljaar 2022-2023 (jaarverslag 2022-2023).

2: Cognitieve ontwikkeling

Om de nieuwe beginsituatie vast te kunnen stellen zijn de LVS-scores van M2022-E2022 gebruikt.

- De schoolnorm (signaalwaarde) die is vastgesteld is voor alle groepen het landelijk gemiddelde (LG). Er is gekozen voor het landelijk gemiddelde op basis van de schoolweging (30-31) dit is eveneens gemiddeld.
- Per 2022-2023 hebben we gekozen om een signaalwaarde en een streefniveau vast te stellen. Hierin volgen we de opzet van de referentieniveaus.
- De streefniveaus zijn gebaseerd op de voorgaande groepsresultaten en samenstelling van groep.
- De signaalwaardes en streefniveaus vormen geven richting in het vaststellen bij welke vakgebieden of groepen extra ondersteuning nodig is.
- De zorg (zorgzwaarte) en leerlingbesprekingen geven richting in het vaststellen welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Technisch lezen

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
schooljaar 2021-2022												
I	31%	35%	33%	44%	33%	24%	35%	38%	30%	19%	33%	
II	19%	12%	15%	11%	14%	33%	26%	21%	15%	22%	30%	
III	19%	12%	11%	15%	14%	10%	17%	17%	15%	11%	0%	
IV	15%	2%	22%	11%	19%	10%	9%	4%	22%	33%	19%	
V	15%	35%	19%	19%	19%	24%	13%	21%	19%	15%	19%	
gemiddelde vaardigheidsscor e	25	37	58	69,5	72	76,4	84	84,9	90	93,7	98	
groepsgemiddel de	II	III	II	I	II	III	II	III	III	II	II	
Signaalwaarde (VS) Regenboog (LG)	17	26	44	50	62	68	76	81	87	91	97	
Streefniveau Regenboog												

Rekenen

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
schooljaar 2021-2022												
I	31%	20%	26%	44%	14%	9%	26%	38%	37%	33%	15%	
II	23%	28%	26%	22%	18%	18%	22%	4%	22%	19%	22%	
III	15%	24%	11%	7%	36%	18%	17%	21%	15%	11%	30%	
IV	8%	20%	11%	11%	18%	27%	22%	17%	7%	19%	11%	
V	23%	8%	26%	15%	14%	27%	13%	21%	18%	19%	22%	
gemiddelde vaardigheidsscor	128	144,5	165	196,5	173,5	205,9	231	243,2	262	263,7	273	

e												
groepsgemiddelde	II	II	II	I+	IV	V	II	II	I	II	III	
Signaalwaarde (VS) Regenboog (LG)	116	139	163	183	203	216	229	241	252	261	274	
Streefniveau Regenboog												

Spelling

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
schooljaar 2021-2022												
I	50%	36%	27%	50%	23%	32%	41%	33%	26%	22%	22%	
II	15%	20%	19%	23%	32%	18%	14%	12%	19%	22%	37%	
III	4%	28%	35%	19%	18%	18%	9%	29%	26%	30%	7%	
IV	15%	4%	8%	4%	18%	18%	23%	4%	15%	15%	11%	
V	15%	12%	12%	4%	9%	14%	14%	21%	15%	11%	22%	
gemiddelde vaardigheidsscore	180	223,9	246	310,7	306	308,6	334	322,1	358	360,9	370	
groepsgemiddelde	I+	I+	II	I+	II	III	I+	V	II	II	II	
Signaalwaarde (VS) Regenboog (LG)	153	201	238	263	295	311	318	334	349	356	367	
Streefniveau Regenboog												

Begrijpend lezen

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8
schooljaar 2021-2022												
I		24%	23%	30%	23%	24%	4%	27%	26%	33%	26%	
II		28%	15%	15%	27%	19%	44%	32%	33%	22%	15%	
III		16%	15%	11%	27%	10%	13%	9%	22%	19%	19%	
IV		12%	19%	30%	9%	24%	35%	23%	11%	15%	26%	
V		20%	27%	15%	14%	24%	4%	9%	7%	11%	15%	
gemiddelde vaardigheidsscore		120,1	133	143,9	160	155,5	175	186,6	201	206,5	208	

groepsgemiddelde		II	III	II	II	IV	III	I	I	I+	II	
Signaalwaarde (VS) Regenboog (LG)		117	134	139	156	160	175	179	190	196	207	
Streefniveau Regenboog												

Toelichting op datamuur: (in het onderstaande schema benoemen wij de huidige groepen)

Vak:	Opmerkingen:				Actie: 22-23
Technisch lezen	Alle groepen scoren hoger dan het landelijk gemiddelde	Groep 7 laat een dalende trend zien. Dit is te verklaren vanuit instromende leerlingen in de tweede helft van het jaar groep 6.	Groep 3 heeft een groot aantal (6) leerlingen die met leesinterventieprogramma's hebben gewerkt in groep 2. Het is de verwachting dat deze leerlingen extra ondersteuning nodig zullen hebben dit schooljaar.		Groep 3
Spelling	De groep 4, 5, 8 scoren bovengemiddeld.	Groep 7 is zeer opvallend. Er is een daling in de gemiddelde groeps vaardigheidsscore. Bij het uitsluiten van een tweetal leerlingen wordt dit een II score.			Aandacht voor leerlijnen spelling in groep 6,7
Rekenen	Alle groepen scoren naar verwachting. De referentieniveaus laten een onder gemiddeld aantal leerlingen op 1s niveau zien.	De groep 6 is een aandachtsgroep. We zien de afgelopen jaren een dalende trend.	Leerkracht wisselingen/ wisselingen in de groepssamenstelling kunnen een rol spelen. Deze groep zal een nadere analyse nodig hebben. De leerlingen met een V of V-score zullen extra ondersteuning nodig hebben, maar het is niet de verwachting dat deze ondersteuning tot een ander groepsgemiddelde gaat leiden. Het valt op dat er een relatief kleine bovengroep in deze groep is.		Rekenen groep 6 analyse/ volgen van resultaten/ inzetten op mogelijke hiaten. Inzetten leerplein om sterke rekenaars te stimuleren.
Begrijpend lezen	De meeste groepen scoren naar verwachting. Groep 6 laat een dalende trend zien.	We hopen dat stijgende lijnen in groep 7 en 8 vast te houden.			Inzet methode, afstemming voor dit vakgebied.

Conclusie vakgebieden:

Technisch lezen: geen opvallende groepen. Ondersteuning inzetten op dyslexie volgmodel en versterken basisvaardigheden groep 3.

Spelling: groep 7 valt op. Een klein aantal leerlingen drukt de score. We hopen op individueel niveau hierin vooruitgang te boeken.

Rekenen: groep 6 en de gemiddelde 1S referentieniveaus vallen op. Ondersteuning inzetten op individuele leerlingen en de differentiatie van de methode onder de loep nemen waarbij afspraken worden gemaakt over de inzet van de methode binnen de klas.

Begrijpend lezen: groep 6 valt op. Teambreed het gebruik van de methode afstemmen.

Conclusie groepen:

Groep 6 laat over de hele linie een dalende trend zien waarbij de inzichtelijke vakken rekenen en begrijpend lezen het meest opvallen.

In de volgende documenten worden de acties op basis van bovenstaande gegevens uitgewerkt:

1. *Jaarplan 2022-2023*
2. *Plan van aanpak NPO 2022-2023 - zie hoofdstuk IV van dit document*
3. *Jaarbord 2022-2023*
4. *Periodeplannen per groep per vakgebied*
5. *Ondersteuningsrooster schooljaar 2022-2023*
6. *Logboeken ondersteuning*

B. Informatie Keuzemenu

Op basis van de schoolscan is er een keuze gemaakt uit de menukaart. De volgende interventies worden ingezet op De Regenboog voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023.

Op groepsniveau:

- B. Instructie in kleine groepen (alle groepen).
- B. Interventies op gesproken taal (NT2-leerlingen).
- B. Beheersingsgericht leren (individuele leerlingen).
- B. Een-op-een begeleiding (Opp-leerlingen)
- C. Interventies op welbevinden (meerdere groepen).
- E. Klassenverkleining (onderbouwgroepen).

Schoolbreed:

- B. Directe instructie.
- B. Feedback & reflecteren.
- C. Interventies op welbevinden o.l.v. het KiVa-team (eventueel ook projectmatig).
- D. Executieve functies (met name metacognitie en zelfregulerend leren). ***)**
- F. Ouderbetrokkenheid.

De genoemde interventies worden waar mogelijk gecombineerd met de verbeter onderwerpen van ons huidige schoolplan. Dit alles wordt vertaald in ons jaarplan en visueel gemaakt op ons jaarbord. Daarbij nemen we mee de kennis en informatie rondom het thema aangereikt door de overheid 'Hoe realiseren we hoge(re) resultaten?' Zie de poster aan het einde van dit document.

***) Opmerking voor het tweede jaar NPO:**

Het onderdeel executieve functies zal niet als zodanig opgepakt worden in het schooljaar 2022-2023. Dit onderdeel past niet bij onze doelen voor het huidige schooljaar. We vinden de metacognitie en zelfregulerend leren wel belangrijk en daarom zal er wel gericht aandacht worden besteed aan de procesgerichte feedback en betrokkenheid (inbreng) van de leerlingen.

C. Informatie Schoolprogramma

Alle gekozen interventies zijn / worden uitgewerkt binnen hoofdstuk IV in dit document: Plan van aanpak en interventies. Aan het einde van het schooljaar worden de gekozen interventies hier ook geëvalueerd.

III. Informatie besteding NPO-gelden 2022-2023 (bestuursniveau)

Begroting NPO-gelden 2022-2023				
I. Inkomsten				
	WS	RB	Totaal (Bestuur)	
Teldatum 1-10-2021	140	203	343	(€ 500 per leerling)
Budget NPO bao	€ 70.000	€ 101.500	€ 171.500	
Achterstanden	0	20,85		(€ 463,78 per leerling)
Budget Achterstanden	€ 0	€ 9.600		
Totaal	€ 70.000	€ 111.100	€ 181.160	
II .Uitgaven				
Opgenomen in het formatieplan				
Inzet personeel	mnd	dgd	12 mnd	Menu
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + KiVa - Welbevinden
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + Ondersteuning
Naar NPO	€ 700	2	€ 16.800	Ondersteuning
Uitbreiding WS	€ 700	2	€ 16.800	Instr. kleine gr. + Klassenverkleining
Uitbreiding WS	€ 700	0,76	€ 6.384	Instr. kleine gr. + Klassenverkleining
Uitbreiding RB	€ 500	1	€ 6.000	Klassenverkleining
Uitbreiding RB	€ 400	3	€ 14.400	Ondersteuning
Uitbreiding RB	€ 400	3	€ 14.400	Ondersteuning
			€ 108.584	
Niet opgenomen in het formatieplan				
Vrijwilligers WS			€ 1.500	
Vrijwilligers RB			€ 3.000	
			€ 4.500	
	Totaal	PERSONEEL	€ 112.884	
Scholing / Externen			€ 29.300	
ICT hard- en software			€ 12.500	
	Totaal	MATERIEEL	€ 41.800	
III. TOTAAL GENERAAL				
	Budget		€ 181.160	
	Personeel	- € 112.884		
	Extern/Scholing	- € 41.800		
	Totale uitgaven		- € 154.684	
	Verwacht resultaat		€ 26.416	

Zie ook het bestuursformatieplan 2022-2023.

IV. Plan van aanpak per gekozen interventie

In deze paragraaf is het plan van aanpak per gekozen interventie beschreven.

<p>Instructie in kleine groepen <i>Een kleine groep is een groepje van circa twee tot vijf leerlingen, maar kan ook de helft van de groep bevatten. De leraar kan zich focussen op een kleiner aantal leerlingen. Veelal zijn dit kinderen die een achterstand hebben opgelopen, maar in het geval van de helft van de groep is de situatie anders. De impact is positief (vier maanden), omdat de leraar feedback geeft, zorgt voor betrokkenheid en beter kan afstemmen op de behoeftes. Er vindt afstemming plaats tussen de groepsleerkracht en de ondersteuner.</i></p>	
Gewenste situatie	Door ondersteuners in te zetten kunnen meer kinderen instructie en aandacht voor hun leerontwikkeling krijgen in een kleinere groep of in een klein groepje. Met name in de groepen die vanuit de schoolrapportage naar voren komen zal extra ondersteuning ingezet worden. In de groep 3 (samengestelde groep van 32 leerlingen) wordt extra ondersteuning structureel meerdere dagen ingezet.
Prioriteit	Hoog
Middelen	Er is een balans gemaakt tussen leerkrachten die voor de groep staan en ondersteuners. Om voldoende ondersteuners in te kunnen zetten hebben we gekozen voor het formeren van een grotere groep 3. De ondersteuning komt voor een deel voort uit de NPO-gelden en daarnaast uit leerkrachten die deze werkzaamheden oppakken binnen hun aanstelling. De ondersteuning is beschreven in een ondersteuningsrooster.
Personeel	Er worden medewerkers ingezet om deze extra ondersteuning aan te bieden. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en de doelen van de ondersteuning. Er is veel ruggespraak met de intern begeleiders van de groepen en onze regulier ondersteuner.
Scholing	Niet van toepassing.

<p>Interventies op gesproken taal (NT2-leerlingen) <i>Deze interventies zijn gericht op de NT2-leerlingen en zijn erop gericht om de gesproken taal, de woordenschat en verbale interacties te verbeteren. De interventies zijn gebaseerd op het idee dat je het begrip en de leesvaardigheid kunt verbeteren via oefenen, gesprekken. Studies laten een positief effect zien op het leren, de mondelinge taalvaardigheid en tekstbegrip. Het gemiddelde rendement is ongeveer vijf maanden extra vooruitgang in een jaar. Er vindt afstemming over de ondersteuning plaats tussen IB, groepsleerkracht, ondersteuning en vrijwilligers.</i></p>	
Gewenste situatie	Door extra ondersteuningstijd en begeleiding in te zetten krijgt deze groep leerlingen specifiek aandacht op hun mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en tekstbegrip.
Prioriteit	Middel
Middelen	Op dinsdagochtend worden de leerlingen, die in aanmerking komen voor deze ondersteuning, begeleid door een leerkracht die de opleiding 'Onderwijs aan nieuwkomers' volgt. Het plan is om een stagiaire met een anderstalige achtergrond (Syrisch) mee te laten lopen om voor een nog betere verbinding te zorgen. Verder maken wij gebruik van de inzet van 5 vrijwilligers die onze NT2-leerlingen (en andere leerlingen) binnen en buiten de klas ondersteunen. Voor de leerlingen waarbij de beheersing van de Nederlandse taal minimaal is, is een licentie voor een methode aangeschaft. De methode heet: Horen, zien en schrijven.
Personeel	Er wordt een medewerker ingezet om deze extra ondersteuning aan te bieden en daarnaast een enthousiaste groep vrijwilligers. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de inhoud en de doelen van de ondersteuning. Er is veel ruggespraak met de intern begeleiders van de groepen en onze regulier ondersteuner.

Scholing	'Onderwijs aan nieuwkomers' (zie nascholingsplan)
-----------------	---

<p>Beheersingsgericht leren <i>Bij beheersingsgericht leren zijn de resultaten constant, maar verschilt de tijd die leerlingen aan een bepaald onderwerp moeten besteden om dit volledig te beheersen en de leerdoelen te behalen. De leerstof en de leerinhoud worden opgesplitst in eenheden met duidelijk gespecificeerde doelstellingen die worden nagestreefd totdat ze zijn bereikt. De leerlingen doorlopen de blokken en mogen verder als ze 80% beheersen. Leerlingen krijgen extra instructie en ondersteuning als ze het verwachte niveau niet hebben bereikt.</i></p>	
Gewenste situatie	Bij rekenen wordt er bij leerlingen die extra ondersteuning binnen de school krijgen. aan de hand van een doelenlijst bijgehouden wat de voortgang op doelniveau is.
Prioriteit	Hoog
Middelen	De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen, waarbij mogelijk het 1f-niveau niet gehaald gaat worden, zijn ingedeeld in het ondersteuningsrooster. Er wordt aangegeven wanneer er met een doelenlijst gewerkt wordt. De doelenlijst is bij de gegevens van de betreffende leerling te vinden in de administratie.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner
Scholing	niet van toepassing

<p>Eén op één begeleiding <i>Een individuele leerling krijgt in dit geval een instructie en taken die persoonlijk en op maat zijn. Ze kunnen de reeks taken (activiteiten) zelfstandig en in eigen tempo uitvoeren. De impact is positief en wordt groter als er digitale hulpmiddelen (meer directe feedback) worden ingezet. De gemiddelde groei is circa drie maanden.</i></p>	
Gewenste situatie	Door extra ondersteuning in te zetten creëren we meer tijd bij onze regulier ondersteuner voor kinderen met een OPP en / of een eigen leerlijn. Deze kinderen hebben behoeften aan individuele instructie. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van de ondersteuning en stelt de doelen vast. Per keer wordt door zowel leerkracht als ondersteuner een logboek bijgehouden. Hierin staat wat er aangeboden is, hoe dit is gedaan en wat het effect is geweest. De interne begeleiding monitort de ondersteuning. Bekostiging vindt plaats vanuit de NPO-middelen.
Prioriteit	Hoog
Middelen	In de formatie is ruimte gecreëerd om aan de ondersteuningsvraag te voldoen.
Personeel	Groepsleerkrachten en ondersteuner
Scholing	Niet van toepassing

Interventies op welbevinden

Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. Welbevinden is bevorderend voor het leren. Maar ook andersom: het krijgen van goed onderwijs is bevorderend voor het welbevinden van kinderen. Bij welbevinden gaat het om het werken aan een omgeving die in de brede zin bijdraagt aan de positieve ontwikkeling tot een gezond, sociaal en zelfstandig mens.

De impact van deze interventie is positief (gemiddeld vier maanden extra ontwikkeling). Van onderscheidend belang is de uitvoering van het programma en de aanpak van de leraar.

Gewenste situatie	Het welbevinden van de leerlingen is goed in kaart gebracht, besproken en er hebben interventies plaatsgevonden om het welbevinden te verhogen. Er is gewerkt met een steungroep voor leerlingen die problemen ondervinden op sociaal-emotioneel gebied.
Prioriteit	Hoog
Middelen	<p>Het KiVa-team, bestaande uit vier leerkrachten, heeft de pijlers (en acties) voor het komende schooljaar vastgesteld. Dit is terug te vinden in ons jaarplan 2022-2023 en op het jaarbord in ons LeerKracht-lokaal.</p> <p>Ook het komende schooljaar zal er weer twee keer een monitor afgenomen worden en de resultaten van deze monitor wordt besproken binnen het team. Acties die daaruit voortvloeien worden uitgevoerd en geregistreerd in ons administratieprogramma.</p> <p>Het komende jaar zal er ook specifiek aandacht aan het onderdeel 'klassenvergadering' en de leerlingenraad besteed gaan worden. Ons doel is om de kinderen meer betrokken te krijgen bij de schoolontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen te vergroten door de mogelijkheid voor feedback te bieden.</p>
Personeel	Groepsleerkrachten, KiVa-team, intern begeleiders
Scholing	<p>Het KiVa-team volgt de regiobijeenkomsten van KiVa om zich te blijven scholen en inspiratie op te doen.</p> <p>Twee nieuwe leerkrachten zullen de eerste bijeenkomst van KiVa gaan volgen. Door de planning van het jaar zal dit pas in maart 2023 kunnen plaatsvinden. Tot die tijd worden de collega's door middel van collegiale consultatie en inzet van het KiVa-team meegenomen in de werkwijze.</p>

Klassenverkleining

De idee is, dat een verkleining van de groep (minder leerlingen) voor een toename zal zorgen van de aandacht die de leraar kan schenken aan de leerlingen (waardoor de resultaten zullen verbeteren). Het verkleinen van de klas heeft een bescheiden effect (extra groei drie maanden), maar de impact is wel groter als de verkleining fors is (naar minder dan 20 leerlingen, of beter nog: naar 15 leerlingen). De impact is vooral fors als het gaat om kansarme leerlingen, om jonge leerlingen of om leerlingen met lager sociaal economische status.

Gewenste situatie	De groepen zijn van dusdanige grootte dat de leerkracht de aandacht kan schenken dat de leerlingen nodig hebben.
Prioriteit	Middel
Middelen	<p>Er is voor gekozen dat de instroomgroep als kleine groep begint en gedurende het jaar zal gaan groeien. Door deze keuze hebben we de groep 1 en 2 tot een haalbaar aantal leerlingen kunnen brengen. De kinderen in de kleutergroepen krijgen op deze manier de aandacht die zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. In de overige groepen van de school hebben we ervoor gekozen om groepjes leerlingen uit de klas te halen en op die manier voor extra aandacht en begeleiding te zorgen.</p> <p>In de groep 3 is het aantal leerlingen 32. Dit aantal is zo gerealiseerd door het samenvoegen van de groepen 2. Om te zorgen voor de juiste begeleiding is er een leerkracht ingezet die voor 0,3 tot 0,5 extra ondersteunt in deze groep. De</p>

	ondersteuning wordt geregeld door de leerkrachten groep 3 in overleg met de intern begeleider. Bekostiging vindt plaats vanuit de NPO-middelen.
Personeel	De afstemming over de invulling van het programma vindt plaats tussen ondersteuner en groepsleerkracht, waarbij er voorafgaand overleg is geweest met de interne begeleiding.
Scholing	niet van toepassing

<p>Directe instructie <i>Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van (interactieve) klassikale instructie. De vervolgvactiteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Bij elke les volgens het DI-model vindt een stapsgewijze overgang plaats van leraargestuurd onderwijs naar zelfstandig werken. Het klassieke DI-model bestaat uit een aantal vaste stappen. Studies tonen aan dat het DI-model goed werkt. De gemiddelde leerwinst is ongeveer 7 maanden. Het model werkt met name goed bij leerlingen met (leer)achterstanden m.b.t. rekenen, taal en ook andere vakken.</i></p>	
Gewenste situatie	Er is voor de vakgebieden taal/spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen vastgelegd hoe wij vanuit de directe instructie differentiëren op inhoud, instructie en tijd.
Prioriteit	Hoog
Middelen	De directe instructie heeft het afgelopen jaar centraal gestaan tijdens een sprint en het komende schooljaar is het zaak om eenduidigheid te krijgen binnen de school. Door de lockdown-periode zien we dat bepaalde afspraken en de aanpak niet meer geheel duidelijk is. Het komende schooljaar willen voor de genoemde vakgebieden hier lijn in krijgen en afspraken over borgen. Door dit uit te voeren zullen we nog meer kwaliteit in onderwijs kunnen realiseren. Bekostiging vindt plaats vanuit de NPO-middelen.
Personeel	Dit onderdeel wordt gerealiseerd met het hele team van de Regenboog.
Scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Bezoek van de CED-groep in het kader van het gebruik methode Nieuwsbegrip - Scholing coöperatieve werkvormen.

<p>Feedback en reflecteren <i>Feedback is de informatie die aan de leerling of de leraar wordt gegeven over de prestaties van de leerling in relatie tot de leerdoelen of de prestaties. De feedback is gericht op het verbeteren van het leren van de leerlingen. Het geven van feedback is (meestal) zeer effectief voor alle leeftijdsgroepen. Wel is de impact sterk afhankelijk van de kwaliteit van de feedback. Gemiddeld heeft feedback een impact van drie, vier tot soms wel acht maanden.</i></p>	
Gewenste situatie	De leraren zijn in staat om feedback van de leerlingen te krijgen op hun onderwijs en de schoolontwikkeling. De leraren zijn tevens in staat om feedback aan de leerlingen te geven die procesgericht is.
Prioriteit	Middel
Middelen	Het komende schooljaar is er een plan beschreven gericht op het eigenaarschap en de feedback van en naar de leerlingen. Dit staat beschreven in het jaarplan 2022-2023. Bekostiging vindt plaats vanuit de NPO-middelen.
Personeel	Dit onderdeel wordt gerealiseerd met het hele team van de Regenboog.
Scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Bezoek van de CED-groep in het kader van het gebruik methode Nieuwsbegrip - Scholing coöperatieve werkvormen.

Ouderbetrokkenheid

De betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind wordt ouderbetrokkenheid genoemd. Uit onderzoek is gebleken dat een goed contact tussen de school, ouders en leerlingen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling ten goede komt.

Gewenste situatie	De ouderbetrokkenheid op De Regenboog wordt verbeterd en verhoogd
Prioriteit	Middel
Middelen	<p>Gedurende dit schooljaar komt, net als afgelopen schooljaar, ouderbetrokkenheid terug bij alle besprekingen omtrent activiteiten en oudergesprekken. Er wordt specifiek aandacht besteed aan het verbeteren/versterken van het contact met de ouders. Dit schooljaar willen wij:</p> <ul style="list-style-type: none">- Een ouder arena/panel organiseren- Een jaarlijkse ouderavond organiseren omtrent een actueel onderwerp voor ouders.- Zoeken naar mogelijkheden om ouders meer en beter te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren) en de schoolontwikkeling.
Personeel	Dit onderdeel wordt opgepakt door het team van De Regenboog o.l.v. het MT.
Scholing	Niet van toepassing

Hoe realiseren we hogere leerresultaten?

primair onderwijs



Samen werken aan hoge(re) leerresultaten: een reflectie op wat werkt

Doelen:

- Meer zicht krijgen op 'wat werkt op onze school';
- Dit beeld vergelijken met wat bekend is over 'wat werkt' vanuit onderzoek en literatuur;
- Input krijgen voor het continu werken aan hoge(re) leerresultaten.

In gesprek met elkaar (met gespreksleider) over 'wat werkt om hoge(re) leerresultaten te realiseren voor alle leerlingen.

1 In gesprek met leerlingen Wat maakt dat jij veel leert in de klas?

Stap 1:

Leerlingen gaan individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Samen met de leerlingen de keuze maken voor de top 3: Wat maakt echt dat je heel veel leert en je leren ook boeiend vindt?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- a Hoe ziet er dat uit in de les?
- b Wat doet de leraar?
- c Wat doe jij?

2 In gesprek met leraren Wat werkt in je lessen om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Stap 1:

Eerst individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Uitwisselen en samen komen tot belangrijkste 3 aanpakken: wat werkt? Wat maakt het verschil?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- a waarom is dit belangrijk?
- b hoe is dit zichtbaar in de praktijk?
- c wat heb je daarvoor nodig?

3 In gesprek met directie/MT Wat werkt in het beleid en handelen van mt/directie om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Hanteer stap 1 t/m 3 zoals hierboven beschreven.

4 Het gezamenlijke gesprek over 'wat werkt bij ons?'

Door de top 3's uit de verschillende gesprekken naast elkaar te zetten en te bespreken, wordt samen het verhaal van de school gemaakt:

- Zijn de top 3's verschillend of juist vergelijkbaar? Wat zegt dit? Is dit herkenbaar?
- Is er een lijn uit de gesprekken te halen?
- Is er overlap met het schoolplan/ jaarplan?
- Hoe verhoudt 'het verhaal' zich tot onze huidige leerresultaten en onze ambities?
- Wat zie je als je 'wat werkt bij ons?' vergelijkt met de voorkant van de poster?
- Welke input geeft 'het verhaal' voor het verder werken aan het realiseren van hoge(re) leerresultaten?
- Wat willen we behouden? Waar liggen kansen?